



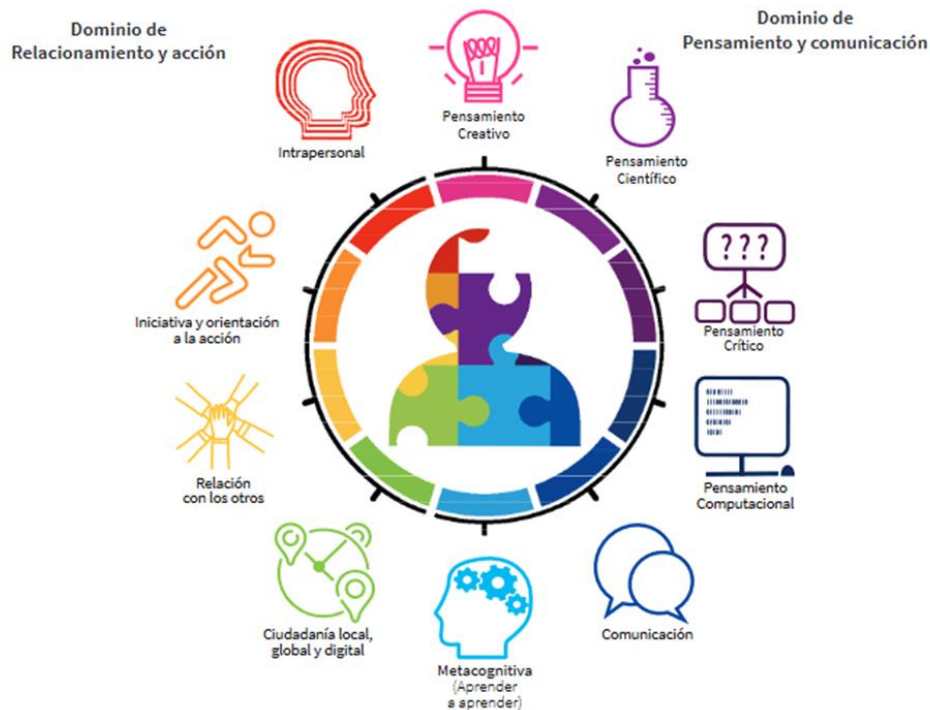
III Encuentro Nacional

de Directores &
Coordinadores de Centros

VISITANDO LA

**TRANSFORMACIÓN
Educativa**

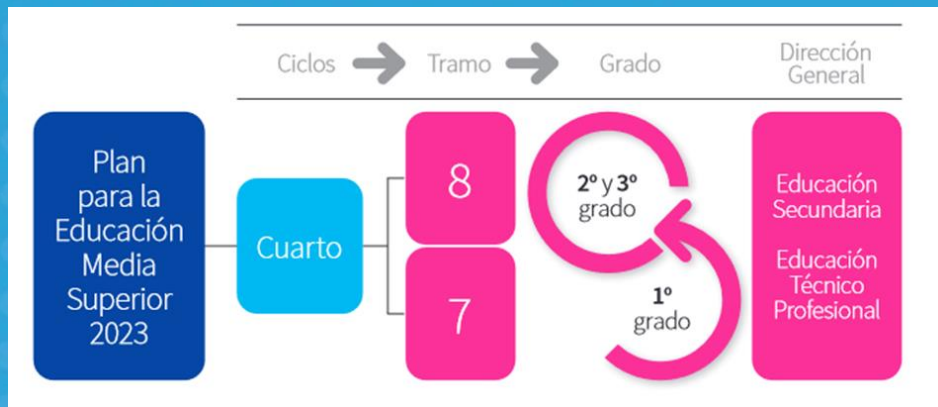
Competencias del Marco Curricular Nacional



EDUCACIÓN BÁSICA INTEGRADA



EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR



Materiales para docentes

Se plantean dos líneas de trabajo con el objetivo de generar y recopilar materiales que acompañen a los docentes en el proceso de implementación en las aulas de la Transformación Curricular Integral.

1) Curaduría y generación de recursos para el aula.

Se trata de una colección de recursos multimedia (vídeos, recursos abiertos, infografías, plataformas, etc.) que apoyen el trabajo en el desarrollo de las competencias del [Marco Curricular Nacional](#). Dichos recursos estarán catalogados de acuerdo a las competencias que abordan y con sugerencias para su uso en los distintos tramos.

2) Generación de materiales para docentes.

Para acompañar el desarrollo profesional docente y la implementación en el aula se propone generar materiales y herramientas que faciliten a los docentes pensar en sus planificaciones de aula, el proyecto de centro y cómo implementarlo, dar seguimiento y evaluar la transformación curricular situada en su contexto particular.



Hoja de ruta

Hoja de ruta de la Transformación Curricular Integral del año 2024

El presente documento describe las acciones y líneas de trabajo que se desarrollarán durante el año 2024, con relación a la implementación de la Transformación Curricular Integral (TCI), a través de la Unidad de Diseño y Desarrollo Curricular (UDDC) de la Dirección Ejecutiva de Políticas Educativas (DEPE).

[Hoja de ruta de la Transformación Curricular Integral del año 2024](#)



Plan avanza 2024

Estrategias de acompañamiento para estudiantes de Educación Básica Integrada y Educación Media Superior.

[Plan avanza 2024](#)



LUPA 2023

Experiencias docentes en el marco de la Transformación Curricular Integral

[Descargar publicación](#)



El diseño curricular competencial

Este [folleto digital](#) ofrece ideas clave de cada uno de los documentos del diseño competencial con acceso a través de link. También focaliza en el aterrizaje al aula brindándole sentido a las metas de aprendizaje.

[Descargar folleto](#)



Guía para la implementación y seguimiento de la Transformación Curricular Integral

[Documento de apoyo para equipos directivos de centros educativos.](#)

[Descargar documento](#)



Herramienta de apoyo para la autoevaluación de centros educativos

El uso de esta herramienta busca el desarrollo de procesos de aprendizaje y mejora en los centros educativos a partir de sus propias experiencias. Asimismo, se encuentran disponibles [recursos de apoyo para expresar el grado de avance de los aprendizajes del estudiante en el marco de un diseño](#)

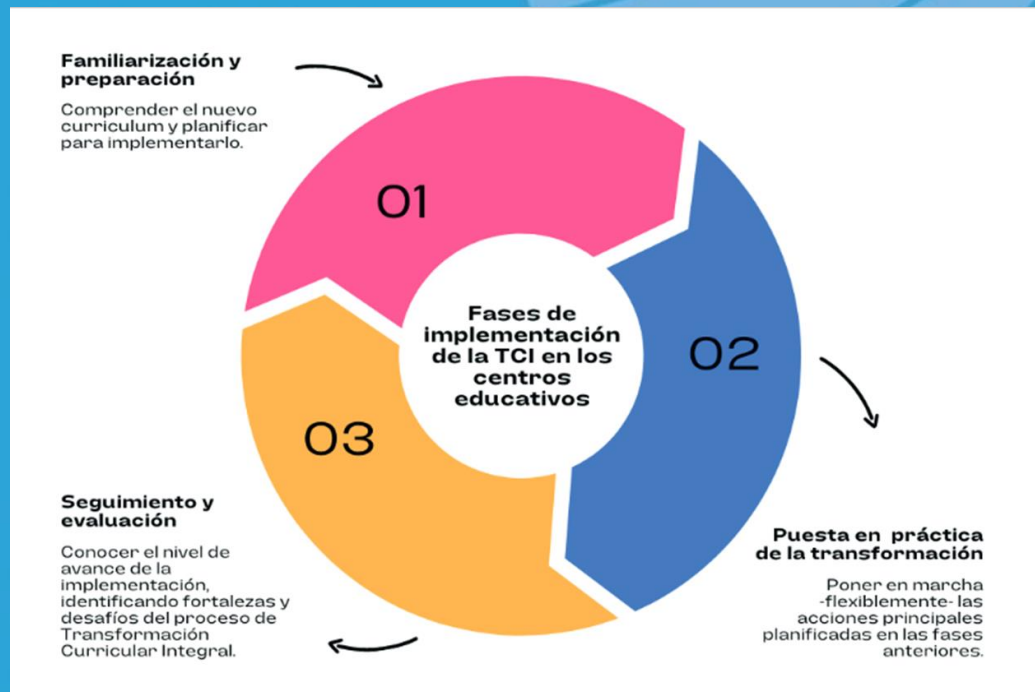
IMPLEMENTACIÓN

LA IMPLEMENTACIÓN

Para lograr una mejor implementación se recomienda repasar y conocer los documentos centrales generados por las unidades responsables

- Herramientas de apoyo para la autoevaluación de centros educativos
- Innovación pedagógica en el marco de la TCI
- Guía para la implementación y seguimiento de la Transformación Curricular Integral

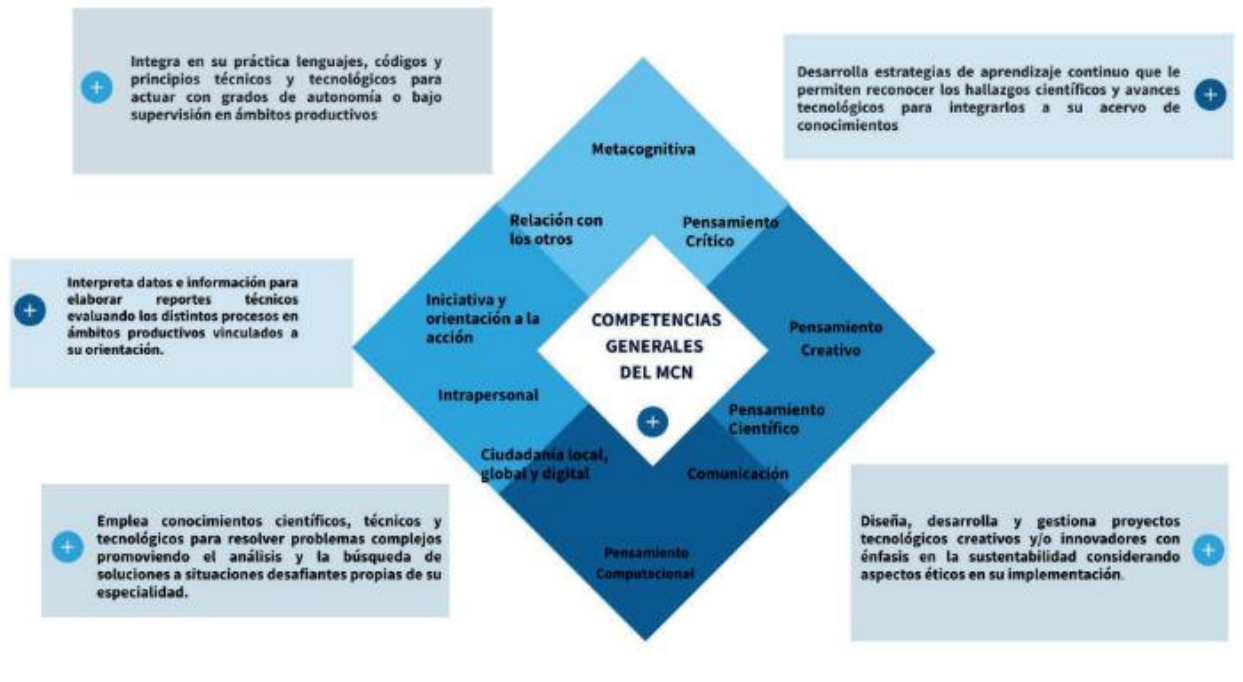
FASE DE LA IMPLEMENTACIÓN



DISEÑO DE PROGRAMAS

Perfil general del tramo 7 | Grado 1.º Técnico-Tecnológico

El Plan para la Educación Media Superior 2023 establece que el Bachillerato Tecnológico de la DGETP atiende el perfil de egreso según lo establecido en el MCN y forma a los estudiantes con habilidades técnicas y conocimientos especializados en un campo tecnológico (ANEP, 2023). Las trayectorias de los estudiantes «estarán asociadas a las competencias de egreso tecnológicas de cada orientación, las cuales serán abordadas en cada uno de los tramos en diálogo con los perfiles de los tramos 7 y 8 correspondientes» (ANEP, 2023, p. 66). En la siguiente figura se presenta el perfil general Técnico-Tecnológico correspondiente al tramo 7 y su aporte al desarrollo de las competencias generales del MCN.



Competencias tecnológicas del perfil de egreso del BT

- ① Reconoce y aplica normas de seguridad e higiene laboral para prevenir riesgos individuales y colectivos en las diferentes etapas de los procesos en los que se desempeña, bajo estándares de calidad y sostenibilidad.
- ② Integra equipos multidisciplinarios desempeñando diferentes roles, con apertura al intercambio y actitud crítica para la resolución de situaciones problemas que se presenten en sus contextos laborales.
- ③ Domina lenguajes, códigos y principios técnicos y tecnológicos para desarrollar la actividad laboral con grados de autonomía o bajo supervisión en ámbitos productivos.

Competencias transversales del del BTP

III Encuentro Nacional

de Directores &
Coordinadores de Centros

 **ANEP** | ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Programa de Educación Media Superior
DGETP

**Introducción a la
Ciencia de Datos**

Tramo 7 | Grado 1.º

Nivel de navegabilidad
Equivalente

Espacio
Ciencia, Tecnología y Sostenibilidad

Orientación
Gestión y Administración

2023

DISEÑO DE PROGRAMAS



ANEP



UTU

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
TÉCNICO PROFESIONAL

III Encuentro Nacional

de Directores &
Coordinadores de Centros



Programa de Educación Media Superior
DGETP

Atención Comunitaria en Salud

Tramo 7 | Grado 1.º

Nivel de navegabilidad
Específico

Espacio
Técnico Tecnológico

Orientación
Asistencia Comunitaria y Promoción en Salud

2023

DISEÑO DE PROGRAMAS



ANEP



UTU

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
TÉCNICO PROFESIONAL

**III Encuentro
Nacional**
de Directores &
Coordinadores de Centros

Guía Programática

Bachillerato
Técnico Profesional 2022
(BTP)

1er. año

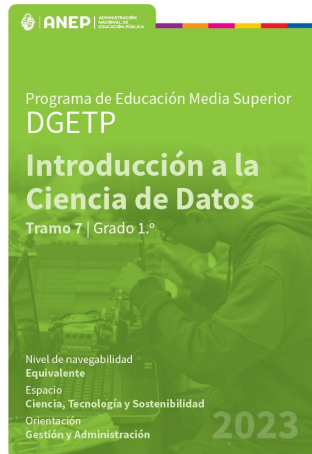
Dirección Técnica Gestión Académica
Departamento de Desarrollo y Diseño Curricular
Inspección Coordinadora



DISEÑO DE PROGRAMAS

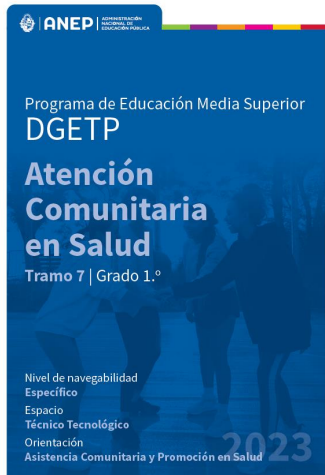
ESTRUCTURA DE LOS PROGRAMAS

1. Competencias específicas del espacio que garantizan la navegabilidad y su contribución al desarrollo de las competencias generales del MCN
2. Competencias específicas de la unidad curricular y su contribución al desarrollo de las competencias generales del MCN
3. Contenidos, criterios de logro y su contribución al desarrollo de las competencias específicas



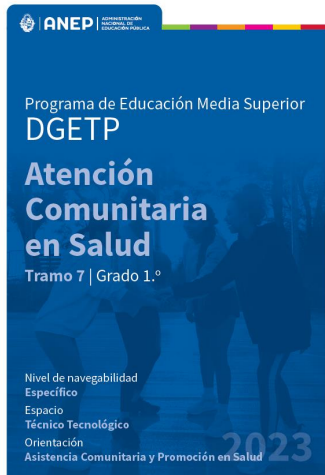
ESTRUCTURA DE LOS PROGRAMAS

1. Competencias tecnológicas del tramo 7 vinculadas a la orientación
2. Competencias específicas tecnológicas y su contribución al desarrollo de las competencias generales del MCN
3. Contenidos, criterios de logro y su contribución al desarrollo de las competencias específicas tecnológicas

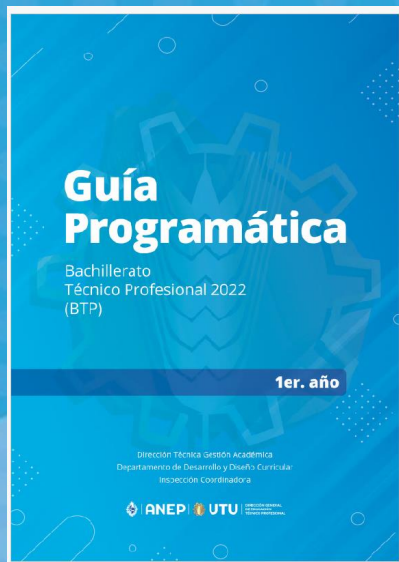


ESTRUCTURA DE LOS PROGRAMAS

1. Competencias tecnológicas del tramo 7 vinculadas a la orientación
2. Competencias específicas tecnológicas y su contribución al desarrollo de las competencias generales del MCN
3. Contenidos, criterios de logro y su contribución al desarrollo de las competencias específicas tecnológicas



ESTRUCTURA DE LOS PROGRAMAS



1. Competencias generales del MCN 2022 vinculadas al espacio técnico profesional
2. Competencias transversales
3. Competencias profesionales del módulo
4. Saberes estructurantes del módulo y contenidos (desglose) .

ETAPAS

1. Autodiagnóstico
2. Matriz del Plan de Centro
 - Diagnóstico
 - Estrategias de acción
 - Seguimiento
3. Planificación docente en relación a los componentes de innovación
 - Matriz en portafolio
4. Instancias de seguimiento
 - Sala 1 – Evaluación diagnóstica estudiantil y resultados de primera reunión
 - Sala 2 – Evaluación semestral
 - Sala 3 – Evaluación fin de año, resultados del desempeño estudiantil

1. AUTODIAGNÓSTICO



Esquema síntesis

Características específicas observables y medibles. Información clave que permite evaluar de forma objetiva diferentes áreas. Pueden ser cualitativos o cuantitativos.

Registros: documentos, encuestas, reportes, normativa del centro, resultados de evaluaciones.

Refleja la reflexión que realiza el centro sobre el estado de situación del indicador

Valoración del grado de cumplimiento actual del indicador: puede ser Sí, No y En proceso (EP).

Nombre de cada elemento y breve descripción			
INDICADOR	EVIDENCIA	ANÁLISIS	VALORACIÓN
Ejemplo 1: Los docentes y educadores se sienten respetados y valorados por los estudiantes.	Resultados positivos constatados en al menos el 75 % de docentes y educadores. La valoración puede encontrarse en entrevistas, reuniones, encuestas y grupos focales, entre otros.	Si bien en reuniones de equipo los docentes afirmaron sentirse valorados, el 75 % de los docentes y educadores que están trabajando actualmente no participó. Creemos posible recoger esta información actualizada en el corto plazo.	EP (en proceso)
Ejemplo 2: Se programan actividades anuales para potenciar la participación de las familias en el apoyo educativo a los	Programa de actividades que contiene objetivos, actividades, destinatarios y criterios de evaluación. Actividades de aprendizaje	El centro planificó las cuatro actividades que se realizarían en el año con las familias con el apoyo de talleristas y de algunos docentes y educadores.	Sí

EJEMPLO PARA COMPLETAR LA EVALUACIÓN

Guía para la implementación y seguimiento de la Transformación Curricular Integral

Documento de apoyo para equipos directivos de centros educativos

Datos del centro

Identificación del centro	
Departamento	
Subsistema	
Nombre de los integrantes del equipo de Dirección	
Turno	
Contexto (Características sociodemográficas de la población estudiantil, cantidad de estudiantes, cantidad de docentes)	

1. Matriz de Diagnóstico

Ámbito de diagnóstico	Pregunta clave	Respuesta
Conocimiento del contenido de la TCI	¿Cuál es el nivel de conocimiento de los documentos curriculares (Marco Curricular Nacional, Progresiones de Aprendizaje, Plan, Perfiles de tramo, Reglamento de evaluación del estudiante y Programas) por parte del equipo docente del centro? ¿Qué aspectos considere que son los más relevantes de los nuevos documentos curriculares (Marco Curricular Nacional, Progresiones de Aprendizaje, Plan, Perfiles de tramo, Reglamento de evaluación del estudiante y Programas)?	
Fortalezas y debilidades del centro educativo para la TCI	¿Cuáles son las principales fortalezas y debilidades que tiene el centro para enfrentar este cambio curricular? Identificar al menos 3 de cada una.	
Necesidades del equipo docente	¿Qué apoyos requieren los docentes del centro educativo para asegurar una adecuada implementación de la TCI? Mencionar al menos 3.	
Liderazgo y gestión para la TCI	¿Qué aspectos de la gestión y el liderazgo directivo cree importantes de cara a la TCI? Mencionar al menos 3. ¿Qué aspectos cree que debe modificar? Mencionar al menos 2.	

2. MATRIZ DEL PLAN DE CENTRO

DIAGNÓSTICO

ESTRATEGIA DE ACCIÓN Y SEGUIMIENTO

3. Matriz de Seguimiento

Acciones prioritarias	Estado de avance de acción	Ajuste en la acción para segundo semestre o año siguiente (si corresponde)	Nueva meta asociada (si corresponde)

Acciones preparatorias de la TCI: a partir de las reflexiones anteriores, ¿Cuáles son las principales acciones preparatorias de la transformación curricular Integral que impulsa como equipo directivo para asegurar su adecuada puesta en marcha?

Por acción preparatoria, se entienden todas aquellas instancias que puedan desplegarse antes del inicio de la implementación de la matriz Estrategia de Acción.

2. Matriz de estrategia de acción

Área	Acciones prioritarias	Meta	Fecha de inicio	Fecha de finalización
Priorización de competencias				
Integración disciplinar				
Metodologías o estrategias de enseñanza				
Estrategias y formatos de evaluación de aprendizajes				
Desarrollo Profesional Docente				

3. PLANIFICACIÓN DOCENTE

Componentes de la innovación pedagógica

Se consideran cinco componentes:

- Planificación competencial
- Trabajo interdisciplinario en un enfoque competencial
- Metodologías activas
- Evaluación formativa en un enfoque competencial
- Tecnología digital

HERRAMIENTA PARA LA PLANIFICACIÓN PERIÓDICA COMPETENCIAL - PORTAFOLIO DOCENTE

Figura 2. Herramienta de planificación competencial en el marco de la TCI

Componentes básicos para una planificación competencial periódica

Espacio	Unidad curricular	Plan para el aprendizaje: planificación de la intervención docente <i>Situaciones para el aprendizaje: se describen las actividades a proponer, estrategias de enseñanza, recursos, tiempo estimado.</i> <i>¿Qué actividades se promueven en la propuesta de enseñanza para la construcción y apropiación del conocimiento que permite el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes?</i> <i>¿Qué procesos cognitivos están involucrados en estas actividades?</i> <i>Evaluación: se elaboran actividades que permitan visualizar el grado de desarrollo logrado o que van logrando los estudiantes.</i> <i>Se utiliza la evaluación para "ayudar a aprender".</i> <i>Se presentan actividades que promueven desempeños visibles en los estudiantes. Con las evidencias recolectadas se emitirán juicios de valor acerca del grado de desarrollo de competencia de los estudiantes y el nivel de logro en los aprendizajes esperados.</i>
Criterio/s de logro <i>Considere el o los criterios de logro definidos en los programas de la EBI. Es posible además redactar nuevos criterios de logro.</i> <i>Sirven para guiar la evaluación y el progreso del aprendizaje de los estudiantes.</i>		
Competencias generales <i>Nombre las competencias del MCN que se vinculan a los criterios de logro.</i>	Contenidos <i>Priorice los contenidos presentados en el programa de la EBI de la unidad curricular a trabajar que se vinculan con los criterios de logro.</i> <i>¿Qué saberes estructurantes o contenidos específicos selecciono para el desarrollo de las competencias?</i>	
Competencias específicas <i>Seleccione las competencias específicas presentadas en el programa de la EBI de la unidad curricular a trabajar que se vinculan con los criterios de logro.</i>		
Metas de aprendizaje <i>Son elaboradas por el docente.</i> <i>Se deben explicitar a los estudiantes y también se pueden crear y acordar con ellos. Tienen en cuenta el contexto del grupo, y están vinculadas al proyecto del centro.</i>		

Fuente: ANEP (2023a)

III Encuentro Nacional

de Directores &
Coordinadores de Centros

ESPACIO PARA LA REFLEXION Y APORTES DE LOS DOCENTES

Espacio* para la reflexión y aporte del Docente sobre
el desarrollo de la presente Guía Programática:

*Estos insumos serán tomados en cuenta para la actualización de la presente Guía Programática.

Los procesos cognitivos en el desarrollo de competencias

Agosto 2023

TRANSFORMACIÓN
Educativa
aprender más



ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



ANEP



UTU

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
TÉCNICO PROFESIONAL

4. INSTANCIAS DE SEGUIMIENTO

- Sala 1 – Evaluación diagnóstica estudiantil y resultados de primera reunión

Núcleo problematizador: cómo fue el proceso para llegar a la evaluación de la primera reunión de profesores

Resultado esperado: Revisión y ajustes de la matriz de diagnóstico

4. INSTANCIAS DE SEGUIMIENTO

- **Sala 2 – Evaluación semestral**
Núcleo problematizador: Reconocer el grado de avance de los aprendizajes e identificar trayectorias educativas en riesgo luego de la evaluación semestral
Resultado esperado: Revisión y ajustes de las estrategias de acción para el segundo semestre

- Sala 3 – Evaluación fin de año,
resultados del desempeño estudiantil

Núcleo problematizador: Identificar el grado de avance de los aprendizajes y fortalecimiento de las estrategias de acompañamiento y apoyo educativo prevista para la culminación del trayecto en curso

Resultado esperado: Evaluar el cumplimiento de las metas previstas y ajuste de las acciones para el año siguiente

4. INSTANCIAS DE SEGUIMIENTO

III

Encuentro Nacional

de Directores &
Coordinadores de Centros



DTGA | DIRECCIÓN
TÉCNICA DE GESTIÓN
ACADÉMICA

¡Muchas gracias!

#Sentimiento
UTU

Dirección Técnica
de Gestión Educativa



ANEP



UTU

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
TÉCNICO PROFESIONAL