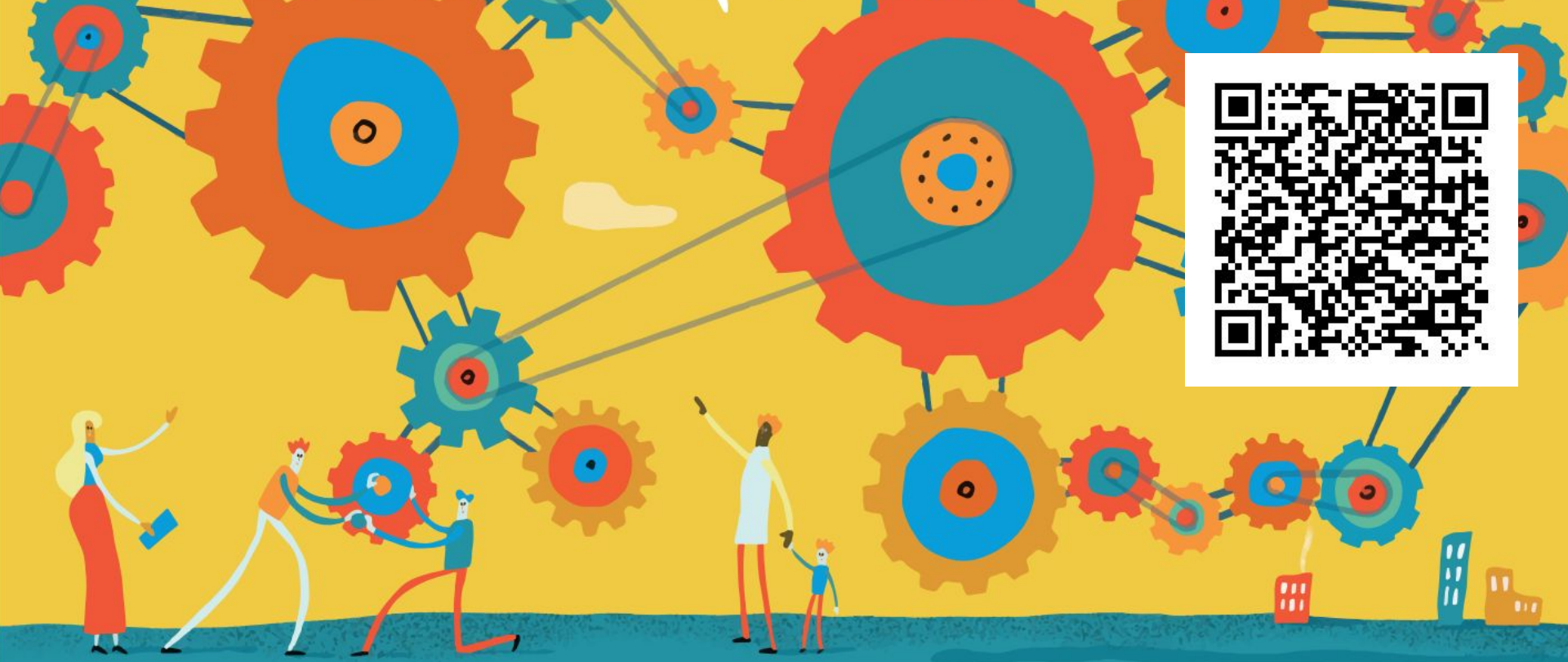




TCI Transformación Curricular Integral

Jornadas de formación | Coordinadores y mentores ANEP - Inspectores de la DGES y DGETP

Miércoles 7 de febrero de 2024



ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

La ruta de la Transformación Curricular Integral a través de sus documentos curriculares

[Link a los documentos](#)

1

Marco Curricular Nacional

Define 6 principios curriculares, 10 competencias generales y el perfil de egreso de la educación obligatoria.



2

Progresiones de Aprendizaje

Enuncia la síntesis operativa de las competencias generales y sus dimensiones progresadas en 5 niveles.



4

Reglamentos de evaluación REDE y REEMS

Orientan la descripción del avance de los desempeños de los estudiantes y de la toma de decisiones para el pasaje de tramo o grado.



3

Planes de estudio EBI y EMS

Presentan las unidades curriculares, los ciclos, tramos y grados, las mallas curriculares y los perfiles de tramo por competencia. Habilitan el trabajo interdisciplinario.



5

Programas

Establecen las competencias específicas, los contenidos y criterios de logro para el diseño competencial. Además brindan orientaciones metodológicas y para la evaluación.



Nuevo documento:

Innovación pedagógica en el marco de la TCI

- Para transformar y enriquecer las experiencias de enseñanza y aprendizaje. Apoyo a la implementación.
- Para darle sentido al cambio.
- Responde a un modelo curricular basado en competencias que busca conectar los aprendizajes entre sí y con la vida real.
- Refiere a un enfoque integral. Ecosistema que habilita la innovación.
- La innovación se desarrolla dentro de los centros educativos, no fuera.
- Depende de la capacidad de las personas para innovar y no de la innovación en sí misma.

“Es a causa de las acciones proactivas de los agentes de cambio que los sistemas tienen alguna oportunidad para mejorar.” (Fullan, 2002).

Metas de aprendizaje: el sentido

- El sentido de la metas parte desde lo prescripto en los programas y nos orienta en la toma de decisiones del qué, cómo y cuándo de nuestra intervención.
- Son elaboradas por el docente en el marco de su autonomía profesional desde el contexto que brindan los estudiantes.
- Expresan los aprendizajes que se espera lograr en acuerdo a las características del estudiante en contexto.

Componentes básicos para una planificación competencial periódica

Espacio

Unidad curricular

Criterio/s de logro
Considere el o los criterios de logro definidos en los programas de la EBI. Es posible además redactar nuevos criterios de logro.
Sirven para guiar la evaluación y el progreso del aprendizaje de los estudiantes.

Competencias generales
Nombre las competencias del MCN que se vinculan a los criterios de logro.

Competencias específicas
Seleccione las competencias específicas presentadas en el programa de la EBI de la unidad curricular a trabajar que se vinculan con los criterios de logro.

Contenidos
Priorice los contenidos presentados en el programa de la EBI de la unidad curricular a trabajar que se vinculan con los criterios de logro.
¿Qué saberes estructurantes o contenidos específicos selecciona para el desarrollo de las competencias?

Metas de aprendizaje
Son elaboradas por el docente.
Se deben explicitar a los estudiantes y también se pueden crear y acordar con ellos. Tienen en cuenta el contexto del grupo, y están vinculadas al proyecto del centro.

Plan para el aprendizaje: planificación de la intervención docente
Situaciones para el aprendizaje: se describen las actividades a proponer, estrategias de enseñanza, recursos, tiempo estimado.
¿Qué actividades se promueven en la propuesta de enseñanza para la construcción y apropiación del conocimiento que permita el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes?
¿Qué procesos cognitivos están involucrados en estas actividades?
Evaluación: se elaboran actividades que permitan visualizar el grado de desarrollo logrado o que van logrando los estudiantes.
Se utiliza la evaluación para "ayudar a aprender".
Se presentan actividades que promueven desempeños visibles en los estudiantes. Con las evidencias recolectadas se emitirán juicios de valor acerca del grado de desarrollo de competencia de los estudiantes y el nivel de logro en los aprendizajes esperados.

Metas de aprendizaje: su estructura

Sujetos + procesos cognitivos + contenido + finalidad

Sujetos	Procesos cognitivos	Contenidos	Finalidad
Los estudiantes Los docentes	Explicarán Indagarán Identificarán Representarán	• ADN • Elementos de un texto filosófico • Impactos de la segunda guerra mundial • Propiedades de poliedros	para representar explicaciones para respaldar opiniones para vincular conceptos
Aquellos a los que se destina la acción de la meta	Derivan de los criterios de logro que se vinculan con las competencias específicas y las competencias generales que son las que orientan el sentido de la meta. Las progresiones de aprendizajes son un recurso clave para seleccionarlos	Están prescritos en los programas de manera abarcativa y en las metas de aprendizaje los especificamos de acuerdo al alcance y al contexto.	Deriva de la competencia específica que está en diálogo con competencias generales. Orienta la evaluación.

Taller de elaboración de metas de aprendizaje

A partir de un Criterio de logro de 1ero EMS - lengua núcleo común

Comunicación Lengua y Literatura Tramo 7 | Grado 1.o

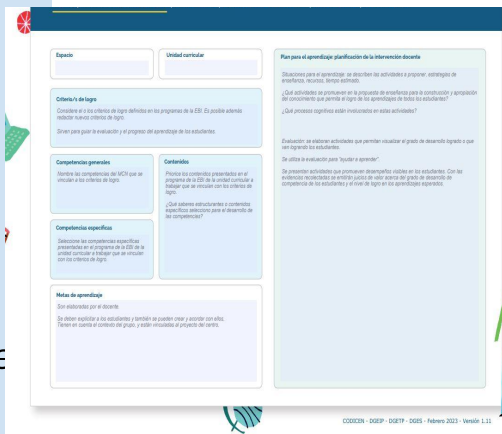
CE2. *Incorpora innovaciones a las creaciones, proponiendo estrategias variadas que integran intuición, imaginación y conocimiento en proyectos de expresión colectivo-creativos.*

Contenidos: Oralidad y escritura. Reconocimiento de las particularidades distintivas de ambas manifestaciones.

CL: *Incorpora, produce, valida e intercambia discursos orales y escritos de forma crítica y respetuosa, en proyectos de expresión colectivo-creativos.*

Consigna:

Pensando en un grupo de estudiantes de 1ero. EMS elaboren una meta de aprendizaje



Formulario de planificación de la intervención docente. El formulario está dividido en varias secciones:

- Español** y **Unidad curricular** (sección superior izquierda).
- Criterio de logro** (sección superior derecha):
 - Contenido: *Considera el criterio de logro definido en los programas de la EGB. ¿Se puede además reducir a una única competencia?*
 - Objetivo: *¿Se puede para la evaluación y el progreso del aprendizaje de los estudiantes?*
- Competencia general** (sección inferior izquierda): *¿Se puede para la evaluación y el progreso del aprendizaje de los estudiantes?*
- Contenido** (sección inferior derecha):
 - Proceso: *Proceso de enseñanza-aprendizaje en el programa de la EGB de la unidad curricular a desarrollar que se vincula con los contenidos de la EGB.*
 - ¿Se pueden introducir o contenidos nuevos o innovadores para el desarrollo de la competencia?
- Metas de aprendizaje** (sección inferior central):
 - Se elaboran con el docente.
 - Se elaboran con los estudiantes y también se pueden crear y modificar con ellos.
 - Se elaboran en un contexto del grupo y se elaboran en el contexto del proyecto del curso.
- Plan para el aprendizaje planificación de la intervención docente** (sección superior derecha):
 - ¿Se pueden para el aprendizaje: se describen las actividades a proponer: estrategias de enseñanza, recursos, tiempos, etc.
 - ¿Qué actividades se proponen en la propuesta de enseñanza para la construcción y apropiación del conocimiento que permite el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes?
 - ¿Qué procesos cognitivos están involucrados en estas actividades?
 - ¿Se pueden para el aprendizaje: se describen las actividades a proponer: estrategias de enseñanza, recursos, tiempos, etc.
 - ¿Se pueden para el aprendizaje: se describen las actividades a proponer: estrategias de enseñanza, recursos, tiempos, etc.

En la parte inferior derecha del formulario, se encuentra un pequeño dibujo de un personaje y el texto: "COEDUC - OEP - OEP - OEP - Febrero 2023 - Versión 1.1".

Ejemplos de metas

CL: *Incorpora, produce, valida e intercambia discursos orales y escritos de forma crítica y respetuosa, en proyectos de expresión colectivo-creativos.*

- Los estudiantes producirán un podcast para reconocer las particularidades distintivas de la oralidad.
- Los estudiantes identificarán las estructuras de la narrativa fantástica para trabajar características y comunicarlas en distintos registros o soportes a otros compañeros a través de criterios elaborados por ellos.
- Los estudiantes producirán un guión para un vídeo de sensibilización sobre la importancia del agua para la vida con la finalidad de compartir en la feria Nacional de Educación Media.
- Los estudiantes reconocerán e interpretarán el valor de la literatura transmedia en diferentes soportes técnicos para llegar a identificar la intencionalidad comunicativa.

Taller sobre evidencias de desarrollo de competencias en el centro / en el aula

¿Cómo identificar que se está trabajando para el desarrollo de competencias?

¿Cómo recoger evidencias de que se logra el desarrollo de competencias?

¿De qué herramientas dispongo para identificar esas evidencias?

¿Cómo identificar si los principios del MCN permean las acciones en el centro / aula?

Consigna: En diálogo con los colegas acuerden algunas respuestas a las preguntas anteriores.

Algunas ideas para obtener evidencias de desarrollo de competencias

Observar acciones de enseñanza e identificar la intención de promover la activación de procesos cognitivos en contexto.

Analizar actividades de enseñanza y de evaluación para detectar si fomentan el desarrollo de competencias.

Analizar la puesta en práctica de proyectos colaborativos, resolución de problemas auténticos y aplicaciones prácticas del conocimiento para valorar si atienden al desarrollo de competencia.

Revisar los materiales educativos utilizados para identificar si se orientan al desarrollo de competencias: libros de texto, recursos en línea y materiales didácticos.

Analizar las evaluaciones propuestas y ver si están diseñadas para la activación de procesos cognitivos al abordar contenidos y no solo para evaluar conocimiento repetitivo o memorizado. Analizar si se trabaja en clave de evaluación formativa.

Analizar el trabajo de los estudiantes en muestras de proyectos, trabajos escritos, presentaciones orales para identificar las competencias y conocimientos puestos en acción en contextos reales.

Administrar encuestas o cuestionarios a estudiantes, padres y docentes para identificar aspectos clave del trabajo en pos del desarrollo de competencias.

Realizar entrevistas con docentes y con estudiantes para identificar sus ideas sobre el proceso que se lleva adelante en relación con el desarrollo de competencias.

Algunos instrumentos para recoger evidencia sobre el trabajo competencial

Rúbricas de valoración: que describen a priori los desempeños en relación con una tarea o actividad específica, en diferentes niveles de logro para cada competencia involucrada.

Portafolios de aprendizaje: que presentan un conjunto organizado de trabajos de los estudiantes que muestran sus logros y su progreso a lo largo del tiempo en el desarrollo de competencias específicas.

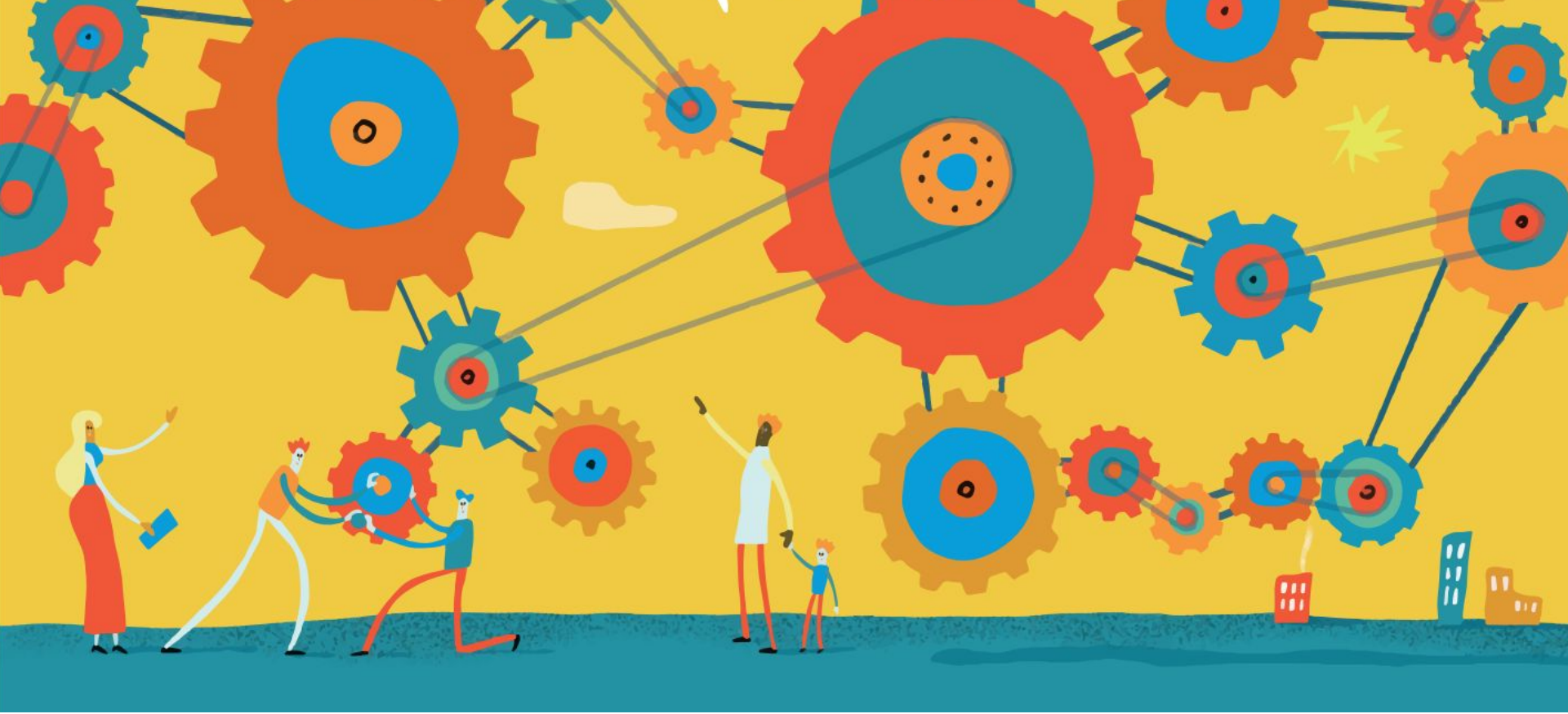
Entrevistas estructuradas y semi estructuradas.

Protocolos de observación.

Actividades de **Coevaluación**.

Actividades de **Autoevaluación**.

Pruebas de evaluación de desempeños.



Muchas gracias